**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

Образовательная программа «Моделирование и оптимизация управления систем IIoT»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| MOU4312Моделирование и оптимизация управления систем IIoT |  | 1 | 2 |  | 2 | 2 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Оффлайн* | профильный | Лекция аналитического характера | решение проблем,ситуационные задачи | письменный |
| **Лектор - (ы)** | Кунелбаев М.М. |
| **e-mail:** | murat7508@yandex&kz |
| **Телефон:** | +77078296748, 87273985517 |
| **Ассистент- (ы)** | Кунелбаев М.М. |
| **e-mail:** | murat7508@yandex&kz |
| **Телефон:** | +77078296748, 87273985517 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** : | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Основным предметом рассмотрения являются моделирование и оптимизация управления систем IoT. Предоставить студентам всестороннее понимание базовой технологии и концепции систем IoT, включая изучение теоретических основ и конкретных математических моделей прикладных производственных и экономических задач принятия решений в условиях неопределенности, как основу для развития компетенций профессиональной деятельности по профилю подготовки.Предоставить студентам навыки и знания, необходимые для проектирования и разработки моделирование и оптимизация управления систем IoT. Ознакомить студентов с методами решениями задач. | 1. отличать интеллектуальные системы управления (ИнтСУ)от существующих автоматизированных систем управления. Оценивать их практически сферы применения для промышленности и других сфер экономики. Оценивать инновационность ИнтСУ по сравнению с существующими автоматизированными системами управления предприятий и технологических процессов | * 1. знать перспективные направления применения ИнтСУ сфер экономики и для современных технических объектов
 |
| 1.2обосновывать эффективность теоретических и прикладных компьютерных моделей ИнтСУ, созданных в интегрированной среде автоматизации и оценивать инновационность их внедрени |
| 2. различать теоретичесие принципы управления с испоьзованием IoT в малом бизнесе и крупномасштабном промышленном производстве . Знать процессуальные и структурные категории такого типа IoT управления | 2.1 уметь использовать программный интерфейс IoT для модернизации ТО управления в распределенную сеть IoT управления |
| 2.2 уметь использовать интерфейсы IoT управления при сетевом компьютерном моделировании работы ТО-ов с симуляцией технологических процессов обмена данными по интернету |
| 3. проектировать, конструировать, собирать и тестировать мини интеллектуальные системы IoT управления прототипов промышленных ТО и уметь дистанционно по компьютерным сетям собирать данные и управлять созданными самостоятельно IoT устройствамия. Отличать надежность IoT управления на практике и рассчитывать практические параметры рабочей установки IoT управления  | 3.1 уметь находить различия в надежности кода между симуляционной моелью и натурным прототипом на самостоятельно собранных установках  |
| 3.2самостоятельно проводить эксперименты по оценке надености и управляемости ТО как IoT |
| 4. изучить и применять интеллектуальные микроконтроллеры и управляющие миникомпьютеры типа Расдберри для самостоятельной разработки прототипов ТО с IoT управления и уметь обрабатывать сетевые данные по Bluetooth, радио каналу. | 4.1 владеть технологиями создания программно-аппаратного обеспечения для самостоятельно создаваемых прототипов ТО с IoT управления на базе микроконтроллеров Сименс, ESP32Сам и миникомпьютера Распберри |
| 4.2 владеть технологиями презентации перспективных самостоятельно созданных моделей ТО с IoT управлением в СМИ и соцсетях |
| 5. разработать и представить для презентации прототип ТО с IoT управления с обменом данных М2М взаимодействия по проводной или беспроводной компьютерной сети | 5.1 уметь создавать мини коллективы и работать командах из студентов и магистрантов для комплексной разработки и внедрению коллективных роботов в практику |
| 5.2 умение разрабатывать методы динамического программирования для решения задач теории игр |
| **Пререквизиты**  | Компьютерные сети , технология программирования , электроника и схемотехника, |
| **Постреквизиты** | преддипломная практика , ДР |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная 1. Зеленин Д. В., Логинов Е. Л. Новая парадигма управления экономикой: переход к “умным сетям” различного управленческого назначения //Экономические науки. – 2010. – Т. 70. – №. 9. – С. 156-1612.Грингард, Сэмюэл Интернет вещей. Будущее уже здесь / Сэмюэл Грингард. - М.: Альпина Паблишер, 2016. – 188с.3.Зараменских, Е.П. Интернет вещей. Исследования и область применения. Монография / Е.П. Зараменских. - М.: ИНФРА-М, 2016. - **752** c.4.Романов И.А. Применение информационных единиц в управлении// Перспективы науки и образования- 2014. — №3. – с.20-25.5.Матюшин А.О. Программирование микроконтроллеров: стратегия и тактика.-М.:ДМК, 2016.-354 с.6.Куатбеков, Б. Н. Основные понятия, проблемы и тенденции развития IoE и IoT / Б. Н. Куатбеков, Т. К. Койшиева, Б. К. Абдикадыр. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 1-5. — URL: https://moluch.ru/archive/188/47801/ (дата обращения: 07.09.2020).Дополнительная1. Гермейер Ю.Б. Введение в теорию исследования операций. – М.: Наука, 1971.
2. Зайченко Ю.П. Исследование операций. – Киев, «Высшая школа», 1975.
3. Шеннон Р. Имитационное моделирование систем – искусство и наука. М.: Мир, 1978.
4. Моисеев Н.Н. Математические методы системного анализа. – М.: Наука, 1981.

**Исследовательская инфраструктура**1. Лаборатория кафедры Big Data2. Лаборатория Института информационных и вычислительных технологии КН МВОН РК**Профессиональные научные базы данных** 1. База данных Scopus2**.** База данных Web of Science**Интернет-ресурсы** 1. [https://](https://bank.nauchniestati.ru/primery/magisterskaja-dissertacija-na-temu-issledovanie-mehanizmov-gruppovogo-povedenija-robotov/) http://www.plc4good.org.ua/view\_post.php?id=3102. http:// razrab.ru/viewtopic.php?f=3&t=3603. 3. https://www.labirint.ru/books/196261/ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *murat7508@yandex.kz**.***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Сети** IoT устройств как промышленная инфраструктура управления |
| 1 | **Л 1.** Введение . Цели и задачи дисциплины. Обоснование необходимости применения инновационных принципов интеллектуального управления распределенной сети нейрофизических IoT устройств и промышленных ТО . | **1** | **8** |
| **Семинар 1**. Принципы и порядок установки ПО Ардуино Integrated Development Environment( IDE) и TIA Portal и запуск симуляторов на ПК |  |  |
| **ЛЗ 1.**  |  |  |
| 2 | **Л 2**. Симуляторы IoT устройств. Различие симуляторов от эмуляторов. Симуляторы М2М. | 1 | 8 |
| **СЗ 2.** Настройка симуляторов IIOT устройство управления Арудино IDE для микроконтроллера Ардуино и Esp32, , Logo!Soft Comfort, TIA Portal, МК Сименс и установка драйверов и портом обмена данных на ПК |  |  |
| **ЛЗ 2.**  |  |  |
| **СРОП 1.** Инсталяция ПО IIOT устройство управления( Арудино IDE, Logo!Soft Comfort, TIA Portal) | **1** | **10** |
| 3 | **Л 3.** Функционал управления IoT устройств с микроконтроллерами Ардуино, Esp32,Logo! ,s7-1200 и особенности его симуляции удаленного управления | **1** | **10** |
| **СЗ 2.** Симулятор IoT устройств в среде Ардуино IDE и составление кода для Задача Светофор умного города |  |  |
| **ЛЗ 3.**  |  |  |
| **СРСП 1.** Контрольная работа на тему Оптимизация решения в условиях неопределенности  | **1** | 10 |
| 4 | **Л 4.** Сопряжение входных данных с пинами входа. Технические характеристики выходных пинов в IIOT УСТРОЙСТВО УПРАВЛЕНИЯ Арудино IDE | **1** | **10** |
| **СЗ 4**. Задача релейного перхода от низкого напряжения 5 вольт в высокое 220 вольт в IIOT устройство управления Ардуино IDE . Светофор в напряжении 220 вольт. Задача измерения аналоговых показаний потенциометра |  |  |
| **ЛЗ 4.**  |  |  |
| 5 | **Л 5.** Симуляция временная задержка выполнения команд. | **1** | **5** |
| **СЗ 5.** Задача IIOT устройство управления светофора с адаптивным включением зеленного света в зависимости от интенсивности дорожного движения |  |  |
| **ЛЗ 5.**  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2** IIOT устройство управления на базе МК Сименс |
| 6 | **Л 6.** Основные команды условных переходов типа if … then … else в ПО для микроконтроллеров. Симуляция типовые задачи автоматизации с разветвляющимися алгоритмами | **1** | **5** |
| **СЗ 6.** Симуляция задачи « двухрежимных дневной и ночной светофор» |  |  |
| **ЛЗ 6.**  |  |  |
| **СРСП 2.**  Проектирование М2М задачи пресс. Особенности управления данным IoT устройством на МК Esp32 на производстве  | 1 | **5** |
| 7 | **Л 7.** Функционал микроконтроллера LOGO! Его роль и место в реализации концепции фирмы Сименс по микроавтоматизации в малом и среднем бизнесе | **1** | **5** |
| **СЗ 7**. Отличия демоверсии от лицензионной версии ПО МК LOGO! |  |  |
| **ЛЗ 7.**  |  |  |
| **СРСП 3.** Задача IIOT устройство управления измерения аналоговых показаний потенциометра | **1** | **5** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Графические языки программирования IIOT устройство управления FBD и LAD на МК LOGO!  Симуляция линейных задач микроавтоматизации на МК LOGO!  | **1** | **8** |
| **СЗ 8.** Метода Ляпунова |  |  |
| **СЗ 8.** Задачи светофор и умное коридорное освещение в командах LOGO! SOFT Comfort, TIA Portal |  |  |
| **СРСП 4.** Консультации по выполнению **СРО 2**  | **1** | **8** |
| 9 | **Л 9.** Цифровые и аналоговые ввод в IIOT устройство управления. Основные команды цикла типа for …, do… и while в симуляторе LOGO! SOFT Comfort TIA Portal | **1** | **8** |
| **СЗ 9.** Счетчики и таймеры в симуляторе LOGO! SOFT Comfort ,TIA Portal |  |  |
| **ЛЗ 9.**  |  |  |
| **СРСП 5.** Задача IIOT устройство управления **ШИМ** регулирования показаний потенциометра | **1** | **8** |
| 10 | **Л 10.** Сравнительный анализ функционала IIOT УСТРОЙСТВО УПРАВЛЕНИЯ в среде Ардуино IDE , LOGO!и TIA Portal | **1** | **8** |
| **СЗ 10.** Симуляция в ПО LOGO! Comfort , TIA Portal функционала программы с суточным, недельным и годовым таймерами |  |  |
| **ЛЗ 10.**  |  |  |
| **СРСП 6.** Консультация по выполнению **СРО 3.** | **1** | **8** |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** Распределеное и динамическое планирование взаимодействия при сетевом управлении IIOT |
| 11 | **Л 11.** Сильноточный вход. Вход от потенциометра. Управление капельным поливом растений и вентиляцией теплицы в симуляторе ПЛК LOGO! | **1** | **8** |
| **СЗ 11.** Тестирования симуляционной программы с циклограммы выращивания растений в симулятор ПО LOGO! с учетом времени года и освещенности растений |  |  |
| **ЛЗ 11.**  |  |  |
| **СРО 3.** Примеры задач динамического программирования  | **1** | **8** |
| 12 | **Л12.**  | **1** | **8** |
| **СЗ 12**. Принципы построения цифровых систем автоматического управления |  |  |
| **ЛЗ 12.**  |  |  |
| **СРО 3.** Процедура построения оптимального управления методом ДП  | **1** | **8** |
| 13 | **Л 13.** Вывод основного функционального уравнения динамического программирования  | **1** | **8** |
| **СЗ 13.** Цифровые системы  стабилизации скорости |  |  |
| **ЛЗ 13.**  |  |  |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 4.** | **1** | **8** |
| 14 | **Л 14.** Моделирование операций по схеме марковских случайных процессов  | **1** | **8** |
| **СЗ 14.** Цифровые системы управления следящего электропривода и основные принципы их построения |  |  |
| **ЛЗ 14.**  | **1** | **8** |
| **15** | **Л 15.** Марковский случайный процесс с дискретными состояниями и непрерывным временем  | **1** | **8** |
| **СЗ 15.** Адаптивные системы управления и принципы их построения |  |  |
| **ЛЗ 15.**  | **1** | **8** |
| **СРСП 7.** Уравнения Колмогорова для вероятностей состояний непрерывной цепи Маркова  | **1** |  **8** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРМ1: Анализ и визуализация данных для маркетинговой стратегии компании. (30% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

СРМ2: Тема: Прогнозирование спроса с использованием машинного обучения**.**   (30% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тұрар О.Н.**

 **Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масурова М.Е.**

 **Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кунелбаев М.М.**